



Strategisk plan

2017

Veitvet skole



Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	5
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	6



Oslo kommune Utdanningsetaten

Veitvet skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

VEITVET SKOLE - UTFORDRER HELE MENNESKET!

Veitvet skole har utarbeidet en pedagogisk plattform for læringsarbeidet, med vekt på fire kompetanseområder; faglig, kulturell, sosial og fysisk kompetanse. Dette innebærer at Veitveteleven skal møte utfordringer tilpasset sine forutsetninger.

Skolens satsingsområder er godt læringsmiljø, lese- og skriveutvikling og realfag. Målet er at elevene utvikler kompetanse på flest mulig områder og er best mulig rustet til å møte fremtiden. Skolen skal gi tilpasset opplæring på en slik måte at elevene opplever mestring samtidig som de har noe å strekke seg etter.

På Veitvet skole vil vi arbeide for et tolerant og fordomsfritt skolemiljø, preget av åpenhet og respekt hvor både voksne og barn opplever trygghet og omsorg. Veitveteleven er trygg, stolt og selvstendig, motivert og nysgjerrig i alle læringssituasjoner. Veitveteleven skal være delaktig i egen læringsprosess og en aktiv deltaker i skolemiljøet.



Oppsummering Strategisk plan

Den strategiske prosessen ved skolen henger tett sammen med skolens læringsresultater samt den støtte og faglige veiledning skolens ansatte får gjennom ulike tiltak og prosjekter.

I prosessen har det vært viktig å sette disse innsatsene inn i et system, samtidig som det må komme klart frem hvilke prioriteringer som ligger bak skolens hovedsatsingsområder, som er språk og læringsmiljø. Det har de siste årene vært et vesentlig fokus på læringsmiljøet ved skolen, og inneværende skoleår har dette gitt svært positive utslag på elevundersøkelsen.

Ved Veitvet skole har vi i tillegg til et trygt læringsmiljø, valgt ut lesing som skolens hovedsatsingsområde. Dette fordi lesing er nøkkelen til å tilegne seg informasjon, fakta og kunnskaper i alle andre deler av skolehverdagen så vel som samfunnet for øvrig. Lesing er en av de fem grunnleggende ferdighetene i skoleløpet. Fra oppstarten på første trinn er det fokus på bokstavinnlæring, trening av lyder, rim og regler. Ganske raskt vektlegges det etter hvert også gjenkjenning av ordbilder og presentasjon av "de vanligste" ordene. Elever som har behov for det i en periode, kan få litt ekstra hjelp og støtte gjennom ulike leseprogrammer som oftest er lagt opp som kurs i en intensiv periode.

"Veiledet lesing" (Guided reading) blir benyttet på alle trinn fra 1-10, og vektlegges særskilt fra 4. trinn og oppover (mellomtrinn og ungdomstrinn). Denne metoden går ut på å øve opp elevene til å bli selvstendige og kritiske lesere. Metoden legger vekt på tilpasset opplæring og differensiering, og er i tråd med kravene i læreplanen som ble innført med LK-06. Elevene jobber med den samme teksten, gjerne over tid, for å bli trygg på teksten med hensyn til vanskelige ord, setninger, illustrasjoner og får å få mengdetrening og oppøve leseleden. Alle lærere er leselærere, uansett hvilket fag de tar utgangspunkt i.

Skolen har en egen leseutviklingsplan. Denne beskriver skolens generelle arbeid med lesing, den går inn på mål, metoder og utfordringer på hvert enkelt trinn, og den fungerer som en slags idébank for ulike lesemåter, leseoppdrag og lesesituasjoner vi ønsker å utfordre våre elever innenfor. Skolen har et klart ønske om at foresatte støtter opp om at elevene også hjemme skal lese litt hver dag, og at vi sammen etter hvert skaper såkalte "lystlesere" som i perioder kan slukes inn i litteraturens mange universer for en pause fra hverdagen eller for påfyll av kunnskap man ikke hadde fra før.

Inneværende år vektlegges det sterkt at aktivitetsskolen (AKS) skal være en bidragsyter i elevenes læringsutbytte. Prosjektet "lesing og regning i AKS" igangsettes januar 2017, og innebærer et strukturert arbeid med læringsstøttende aktiviteter hvor man sikrer samarbeidsarenaer mellom skolens pedagoger og baseledere/assistenter i AKS. Dette arbeidet vil koordineres og kvalitetssikres av overordnet AKS-leder.

Skolens utvikling på læringsresultatene måles gjennom mange ulike indikatorer. Som det fremgår av denne planen, vektlegger vi særskilt resultatene på nasjonale prøver, i tillegg til eksamenskarakterene. I tråd med de mål og tiltak som er presentert i denne planen, hvorav en rekke av tiltakene har hatt varighet over flere planperioder, har skolen et sterkt fokus på at innsatsene skal komme til syne gjennom de resultatmålene som er satt. Resultatene fra nasjonale prøver måles og rapporteres i såkalte "skalapoeng" som gir uttrykk for hvor enkelt eleven ligger i forhold til et landsgjennomsnitt. Veitvet skole ligger for langt under gjennomsnittet på 5. trinn, og tiltakene og aktivitetene i strategisk plan skal samlet bidra til at dette snittet heves betydelig i planperioden, målet er å nå det nasjonale snittet.

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Leseopplæringen er ikke tilpasset elevenes språklige forutsetninger	-Ny giv og ekstra timer på u-trinnet	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
	-Skolen etablerer et system for kartlegging av elever og skolens "kursbank" utvides slik at den er tilpasset ulike utfordringer.	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	25,0%	15,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%
	-Etablere et system for kartlegging - sjekke ut om elevene har utfordring med avkoding eller leseforståelse	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%
	-Lesing og regning i AKS (prosjekt)			
Læringsmiljøet er ikke slik at elevene opplever en trygg skolehverdag og lærer i tråd med læreplanen	-Følge handlingsplan mot mobbing	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	25,0%	15,0%
	-Følge handlingsplan mot krenkelser	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2017	Mål 2020
Læringsmiljøet er ikke slik at elevene opplever en god skolehverdag og lærer i tråd med læreplanen	-Det utarbeides et system for håndtering og oppfølging av uønsket adferd	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	75,0%	85,0%
		Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
	-Standard for god undervisning legges til grunn for undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering mellom lærere og ledelse innenfor alle team	Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
		Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	25,0%	15,0%
	Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%	
	Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%	