



# Strategisk Plan

2018

## Veitvet skole



## Innhold

Skolens profil.....	3
Oppsummering Strategisk plan.....	4
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	6
Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.....	11
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing.....	13
Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon .....	15
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	17



## Oslo kommune Utdanningsetaten

Veitvet skole

[minOsloskole.no](http://minOsloskole.no)

### Skolens profil

#### Skolens profil

VEITVET SKOLE - UTFORDRER HELE MENNESKET!

Veitvet skole har utarbeidet en pedagogisk plattform for læringsarbeidet, med vekt på fire kompetanseområder; faglig, kulturell, sosial og fysisk kompetanse. Dette innebærer at Veitveteleven skal møte utfordringer tilpasset sine forutsetninger.

Skolens satsingsområder er godt læringsmiljø, lese- og skriveutvikling og realfag. Målet er at elevene utvikler kompetanse på flest mulig områder og er best mulig rustet til å møte fremtiden. Skolen skal gi tilpasset opplæring på en slik måte at elevene opplever mestring samtidig som de har noe å strekke seg etter.

På Veitvet skole vil vi arbeide for et tolerant og fordomsfritt skolemiljø, preget av åpenhet og respekt hvor både voksne og barn opplever trygghet og omsorg. Veitveteleven er trygg, stolt og selvstendig, motivert og nysgjerrig i alle læringssituasjoner. Veitveteleven skal være delaktig i egen læringsprosess og en aktiv deltaker i skolemiljøet.



## Oppsummering Strategisk plan

Den strategiske prosessen ved skolen henger tett sammen med skolens læringsresultater samt den støtte og faglige veiledning skolens ansatte får gjennom ulike tiltak og prosjekter.

I prosessen har det vært viktig å sette disse innsatsene inn i et system, samtidig som det må komme klart frem hvilke prioriteringer som ligger bak skolens hovedsatsingsområder, som er språk og læringsmiljø. Det har de siste årene vært et vesentlig fokus på læringsmiljøet ved skolen, og inneværende skoleår har dette gitt svært positive utslag på elevundersøkelsen.

Ved Veitvet skole har vi i tillegg til et trygt læringsmiljø, valgt ut lesing som skolens hovedsatsingsområde. Dette fordi lesing er nøkkelen til å tilegne seg informasjon, fakta og kunnskaper i alle andre deler av skolehverdagen så vel som samfunnet for øvrig. Lesing er en av de fem grunnleggende ferdighetene i skoleløpet. Fra oppstarten på første trinn er det fokus på bokstavinnlæring, trening av lyder, rim og regler. Ganske raskt vektlegges det etter hvert også gjenkjenning av ordbilder og presentasjon av "de vanligste" ordene. Elever som har behov for det i en periode, kan få litt ekstra hjelp og støtte gjennom ulike leseprogrammer som oftest er lagt opp som kurs i en intensiv periode (skolens kurslærerprogram).

Inneværende år er det etablert et språkteam ved skolen. Gruppen består av lærere på tvers av trinn og fag, samt representanter for ledelsen. Språkteamet igangsetter språklige aktiviteter ved skolen, og har fokus på stolthet ved bruk av norsk som vårt felles kommunikasjonsverktøy, og morsmål som identitetsfaktor og kulturbærer. Elever aktiviseres og motiveres gjennom å bruke og presentere språket sitt. Hovedaktivitetene er lagt til en språkuke i februar i tilknytning til den internasjonale morsmålsdagen.

Veitvet skole har en egen leseutviklingsplan. Denne beskriver skolens generelle arbeid med lesing, den går inn på mål, metoder og utfordringer på hvert enkelt trinn, og den fungerer som en slags idébank for ulike lesemetoder, leseoppdrag og lesesituasjoner vi ønsker å utfordre våre elever innenfor. Alle lærere er leseledere, uansett hvilket fag de har utgangspunkt i. Skolen har et klart ønske om at foresatte støtter opp om at elevene også hjemme skal lese litt hver dag, og at vi sammen etter hvert skaper såkalte "lystlesere" som i perioder kan slukes inn i litteraturens mange universer for en pause fra hverdagen eller for påfyll av kunnskap man ikke hadde fra før.

Det er også et nyopprettet skoleutviklingsteam (SUT) ved skolen. Dette teamet består av ledelsen og et utvalg lærere og har pedagogisk utviklingsarbeid som fokusområde. Etter studietur i England og intern kompetanseheving, er det bestemt at SUT skal ha som hovedoppgave å implementere samarbeidslæring ved skolen kommende periode.

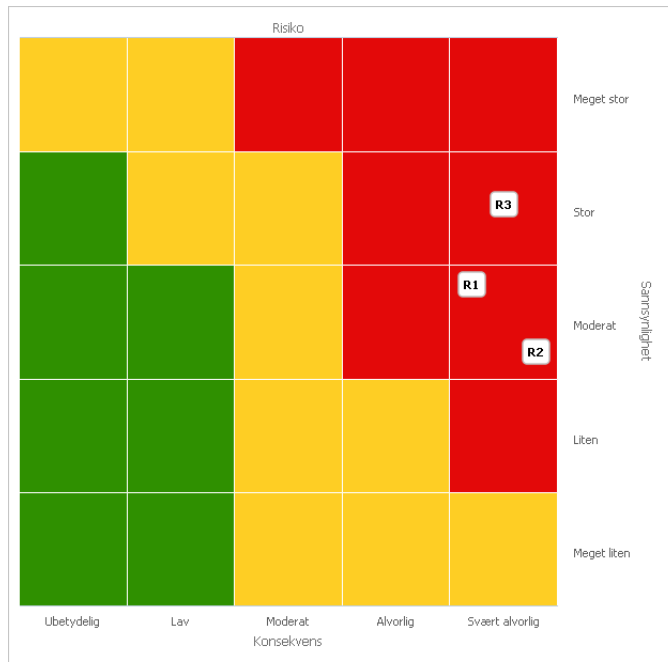
Nytt av året er det at den grunnleggende ferdigheten "regning i fagene" er tatt inn i strategisk plan. Skolen har et bredt fokus på størrelser, tallinje, måling og statistikk.

Ved skolen vektlegges det sterkt at aktivitetsskolen (AKS) skal være en bidragsyter i elevenes læringsutbytte. Prosjektet "lesing og regning i AKS" ble igangsatt i januar 2017 og innebærer et strukturert arbeid med læringsstøttende aktiviteter hvor man sikrer samarbeidsarenaer mellom skolens pedagoger og baseledere/assistenter i AKS. Skolen vil ha et økt fokus på dette i 2018 med gratis kjernetid og like vilkår for de yngste elevene.

Dette arbeidet vil koordineres og kvalitetssikres av overordnet AKS-leder.

Skolens utvikling på læringsresultatene måles gjennom mange ulike indikatorer. Som det fremgår av denne planen, vektlegger vi særskilt resultatene på nasjonale prøver, i tillegg til eksamenskarakterene. I tråd med de mål og tiltak som er presentert i denne planen, hvorav en rekke av tiltakene har hatt varighet over flere planperioder, har skolen et sterkt fokus på at innsatsene skal komme til syne gjennom de resultatmålene som er satt. Resultatene fra nasjonale prøver måles og rapporteres i såkalte "skalapoeng" som gir uttrykk for hvor enkelteleven ligger i forhold til et landsgjennomsnitt. Veitvet skole ligger på tross av en fremgang i alle fag inneværende år, fortsatt for langt under gjennomsnittet på 5. trinn, og tiltakene og aktivitetene i strategisk plan skal samlet bidra til at dette snittet heves betydelig i planperioden, målet er å nå det nasjonale snittet.

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet



R1	Leseopplæringen er ikke tilpasset elevenes språklige forutsetninger
R2	Læringsmiljøet er ikke slik at elevene opplever en trygg skolehverdag og lærer i tråd med læreplanen
R3	Regning som grunnleggende ferdighet vektlegges ikke tilstrekkelig i alle fag

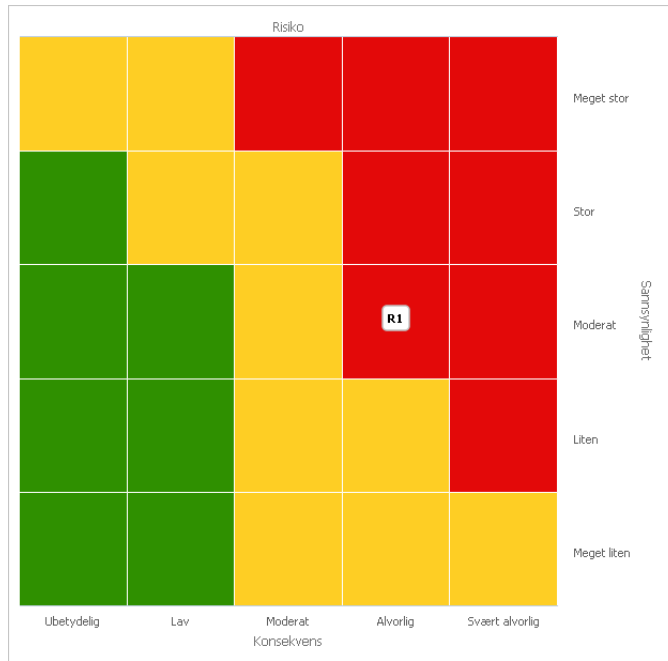
## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Leseopplæringen er ikke tilpasset elevenes språklige forutsetninger	-Nærmeste leder kvalitetssikrer samarbeidet kurslærer/lærerteam mht. utvelgelse og tilbakeføring av elever - Sjekke ut om elevene har utfordring med avkodning eller leseforståelse (Stas) -Mer læring 1-4 -Kompetanseheving i personalet: "Samarbeidslæring"	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2
Læringsmiljøet er ikke slik at elevene opplever en trygg skolehverdag og lærer i tråd med læreplanen	-Følge plan for trygt læringsmiljø	Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2
Regning som grunnleggende ferdighet vektlegges ikke tilstrekkelig i alle fag	-Kurs i Excel for lærere (eget bruk og til undervisningsformål) -Alle lærere bruker trinnenens mål fra planen "regning i alle fag" -Leksehjelp med fokus på matematikk (House of math)	Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	30,0%	23,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	25,0%	32,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	30,0%	23,0%
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	20,0%	25,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	25,0%	20,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	28,0%	32,0%

## Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet



R1 Skolen evner ikke å skape tilstrekkelig evne til læring og utforskertrang hos elevene



## Risikovurderinger

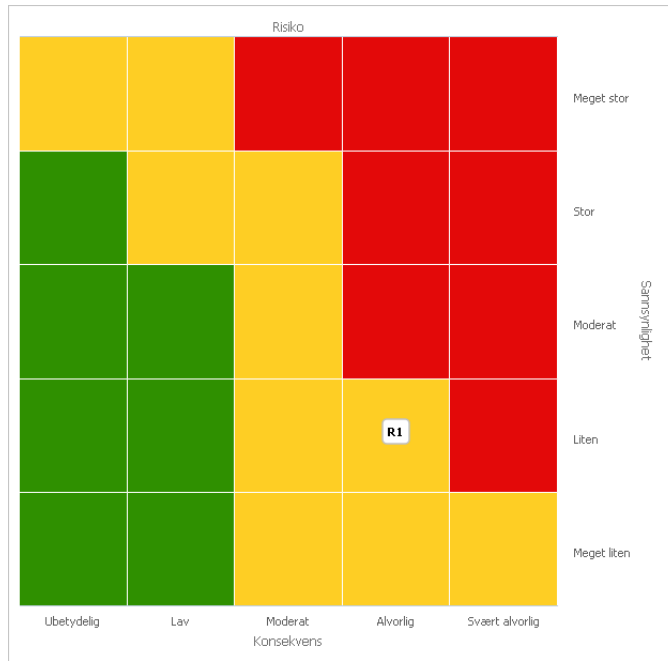
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen evner ikke å skape tilstrekkelig evne til læring og utforskertrang hos elevene	-Oppstartseminar for "Skoleutviklingsteamet" (SUT) -Alle team tar i bruk elevaktive læringsformer fra Kagans "cooperative learning"	Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3

## Hovedindikatorer

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Osloprøve Naturfag 7. trinn, prosent av totalskår på ankeroppgaver	65,0%	70,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	18,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	25,0%	28,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%
Nasjonal prøve i norsk lesing, 9. trinn, nivå 4 og 5	30,0%	37,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 1 og 2	20,0%	15,0%
Nasjonal prøve i regning 8. trinn, nivå 4 og 5	30,0%	35,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%
Nasjonal prøve i regning 9. trinn, nivå 4 og 5	35,0%	40,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2	25,0%	20,0%
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5	33,0%	37,0%
Engelsk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,7	3,8
Matematikk 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,2	3,7
Norsk skriftlig 10. trinn - Eksamen - Gjennomsnitt	3,3	3,6

--	--	--

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Skolen evner ikke i tilstrekkelig grad å forberede elevene på videre skolegang og arbeidsliv

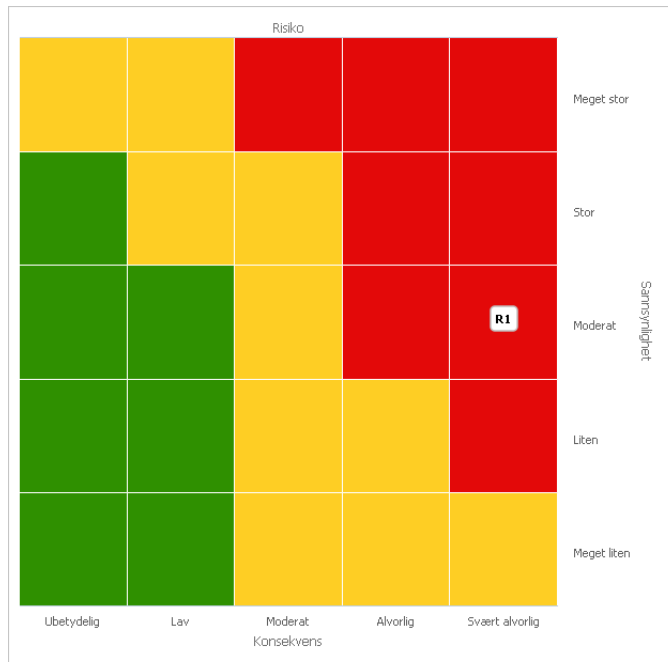
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolen evner ikke i tilstrekkelig grad å forberede elevene på videre skolegang og arbeidsliv	-"Program for bedre gjennomføring" -"Ny giv"-ressursen er lagt ut som ekstra timer på trinnet	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Elevfravær grunnskolen	5,0%	4,0%
Mestring (Elevundersøkelsen)	85,0%	88,0%
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	85,0%	88,0%
8. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre	90,0%	93,0%
9. trinn matematikk, andel elever med karakteren 2 eller bedre	90,0%	93,0%

## Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing



R1 Læringsmiljøet er ikke slik at elevene opplever en god skolehverdag og lærer i tråd med læreplanen

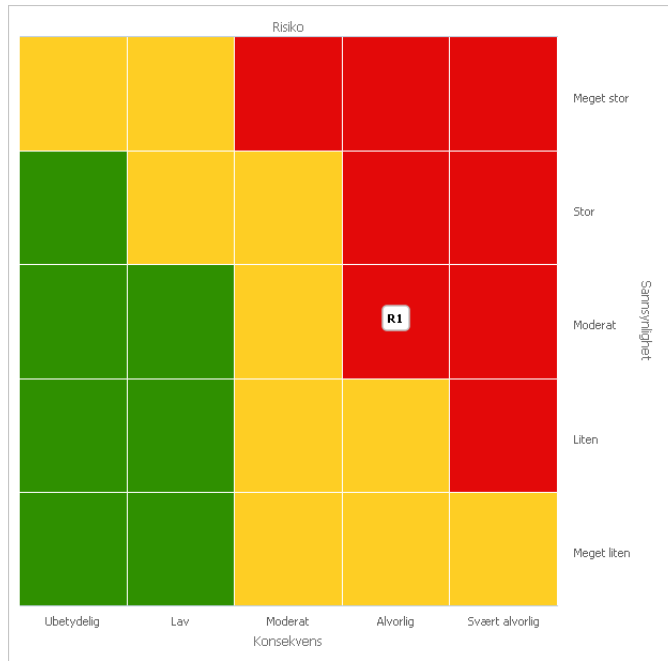
**Risikovurderinger**

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
Læringsmiljøet er ikke slik at elevene opplever en god skolehverdag og lærer i tråd med læreplanen	-Det utarbeides et system for håndtering og oppfølging av uønsket adferd -Standard for god undervisning legges til grunn for undervisningsplanlegging, gjennomføring og evaluering mellom lærere og ledelse innenfor alle team	Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 Nasjonal prøve i norsk lesing 9. trinn, nivå 1 og 2

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0%	0,0%
Trivsel (Elevundersøkelsen)	85,0%	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	65,0%	70,0%
Felles regler (Elevundersøkelsen)	80,0%	85,0%

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon



R1 Skolens pedagogiske utviklingsarbeid fører ikke til at enkelteleven oppnår tilstrekkelig progresjon

**Risikovurderinger**

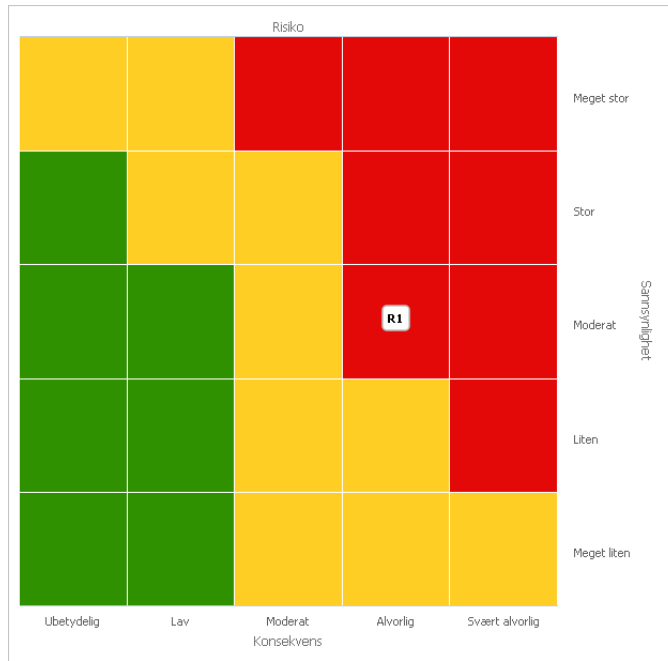
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Indikator
Skolens pedagogiske utviklingsarbeid fører ikke til at enkelteleven oppnår tilstrekkelig progresjon	-Skoleutviklingsteamet (SUT) og skolens ledelse implementerer "samarbeidslæring" i skolen -Skolens pedagogiske plattform fra skoleåret 18/19 uttrykkes gjennom "samarbeidslæring"	Motivasjon (Elevundersøkelsen)

**Hovedindikatorer**

Navn	Mål skole 2018	Mål skole 2021
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	85,0%	
Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	78,0%	
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	70,0%	



## Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling



R1 AKS bidrar ikke til mer læring hos elevene

## Risikovurderinger

Risiko	Risikoreducerende tiltak	Indikator
AKS bidrar ikke til mer læring hos elevene	-Lesing og regning i AKS (prosjekt)	Andel elever i AKS 1. trinn AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)